

Аналитическая справка о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МБ ДОУ «Детский сад № 52» АГО
за 2020-21 уч. год

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

1.1. Количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов ДОО

Всего в детском саду **29** педагогических и руководящих работников, из них 1 заведующий и 28 педагогических работников (старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды и учителя-дефектологи).

Количество (доля) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов ДОО прошедших диагностику (**0 %**) **нет**.

1.2. Наличие в ОО планов по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников осуществляется в соответствии с планом контроля (Приложение 1 к Годовому плану работы МБ ДОУ «Детский сад № 52» АГО на 2020-2021 уч.год).

В течение года были осуществлены разные формы контроля: оперативный, фронтальный, тематический.

Вопросы (показатели) контроля: качество организации непрерывной образовательной деятельности, качество организации развивающей предметно-пространственной среды, качество организации совместной деятельности воспитателя с детьми, игровая деятельность, формы дистанционной работы с детьми и родителями, здоровьесберегающая среда и безопасность.

Формы контроля: анализ документации, посещение образовательных форм, взаимопосещение, беседа и анкетирование.

Одна из задач контроля - максимально раскрыть творческий потенциал педагога, создание стимулов к активной творческой деятельности, совместный поиск оптимальных вариантов организации; создание в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных особенностей каждого.

По итогам контроля можно сделать общие выводы:

7% педагогов нуждаются в систематическом контроле со стороны администрации (молодые педагоги и педагоги с недостаточным профессиональным опытом для реализации инновационной деятельности),

33% педагогов обеспечивают стабильные результаты, но еще не имеют достаточной методической компетентности для проявления творчества.

60% педагогов показали высокий уровень сформированности способности к взаимоконтролю и самоконтролю. Данная группа педагогов – педагоги с высоким профессиональным мастерством и методической компетентностью. Они способны работать на принципах доверия и самоконтроля.

В детском саду предоставляется возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области педагогического мастерства. В течение учебного года на уровне детского сада: 44 % (12 педагогов) представили опыт работы через показ открытых форм образовательного процесса, 19% (5 педагогов) через выступления с докладом и мастер-классы; городской уровень: 21% (6 педагогов) через выступления с докладом и мастер-классы на городских группах профессионального общения, 4 % (1 педагог) через выступление на городском семинаре; региональный уровень: 28% (8 человек) представили опыт работу по применению инклюзивных практик на Всероссийской научно-практической конференции «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (1 человек – очно офлайн, 7 – через публикацию в педагогическом сборнике); 4 % (1 педагог) представил опыт работы на

Одиннадцатых региональных мультидисциплинарных педагогических чтениях «Педагоги Культуры. Культура общения».

Воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, они не только выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, семинарах, педсоветах, но и принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Конкурсный отбор кандидатов для осуществления общественно-профессиональной экспертизы учебно-методических материалов, подготовленных работниками системы образования Свердловской области, 1- победитель, 2 участника.
- Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, в 2020– 2021 уч. году – 3 человека, из них победители – 2 чел.
- Межмуниципальный смотр-конкурс страниц (рубрик) "Дорожная безопасность" на интернет-сайтах образовательных организаций, 1 педагог гран-при.
- Муниципальные педагогические чтения – 1 призер и 5 участников (6 педагогов).
- Муниципальный этап X Всероссийского конкурса педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные программы дошкольного образования, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, «Воспитатель года России» в 2021 году, 2 педагога (1 победитель, 1 призер).
- Областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2020 году – 1 участник.
- Региональный этап XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Свердловской области - 2 участника.
- Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области, - 3 участника.
- региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», 1 участник.
- пакет документов на муниципальный профессиональный конкурс руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, «Лучший по профессии» в 2021 году – 2 человека, (результаты после 01.06.2021г.)

Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области педагогического мастерства.

1.3. Наличие в ОО решений методического объединения, методического совета по результатам диагностики профессиональных дефицитов (трудностей)

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов и профессионального мастерства были представлены и обсуждены на итоговом педагогическом совете (Протокол № 4 от 28.05.2021г.). Выписка из протокола:

Наблюдается:

- увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии, методики, в т.ч. рост применения ИКТ-технологий как возможность дистанционного обучения воспитанников и взаимодействия с родителями (законными представителями);
- положительная динамика участия педагогов в представлении опыта педагогической деятельности через публикации в сборниках педагогических конференций, очное выступление с докладами и проведение мастер-классов и открытых мероприятий на городском и региональном уровнях; активность и результативность в конкурсной деятельности муниципального и регионального уровней;
- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;

- увеличение доли педагогов, повышающих свой профессиональный уровень через самообразование: онлайн-порталы - вебинары, семинары, форумы и педагогические конференции в течение учебного года посетили 82% педагогов (23 человека), [Информационный стандарт о повышении квалификации педагогических и руководящих работников за 2020- 2021 учебный год](#) (стр 6-16).

Анкетирование педагогов, анализ результатов контроля, беседы и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- разработка инклюзивных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- использование электронных образовательных ресурсов и применение ИКТ-технологий в образовательном процессе педагогами-стажистами;
- экономическое воспитание детей и преподавание основ финансовой грамотности;
- организация взаимодействия с родителями с позиции активных участников;
- использование современных технологий, способствующих развитию инженерного мышления у дошкольников.

Повышение квалификации носит опережающий характер, что обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, способствует непрерывному улучшению его профессиональных качеств и способностей.

У всех форм повышения педагогической квалификации педагогов есть цель – помочь в решении актуальных задач, предоставить возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

Решение педагогического совета:

1. Принять План курсовой подготовки педагогических и руководящих работников на июнь-октябрь 2021 г. ([Информационный стандарт о повышении квалификации педагогических и руководящих работников за 2020- 2021 учебный год](#) (стр 17-19).
2. Включить в годовой план работы на 2021-2022 учебный год комплекс методических мероприятий (мастер-классы, фестиваль педагогических идей, постоянно действующий семинар по использованию ИКТ-технологий, работы с детьми с ОВЗ, взаимодействию с родителями).
3. Принять план работы творческой группы «Академия финансовой грамотности» на 2021-2022 учебный год.

Кроме того, на 2021-2022 учебный год были определены кураторы-наставники для педагогов-стажистов (5 человек), имеющих проблемы в использовании электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности и взаимодействии с родителями.

2. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников

2.1. Организация в ОО сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов

Результаты контроля за деятельностью педагогов в целях успешного методического сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов:

- отражены в годовом плане работы детского сада, раздел «Методическое сопровождение»;

- а также был составлен перспективный план курсовой подготовки детского сада № 52, сформированный на качественном анализе потребности педагогических работников в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к педагогу.

С целью систематического повышения профессионального уровня и своевременной помощи в преодолении профессиональных затруднений педагогов ежегодно составляются планы по самообразованию, который включает в себя сроки реализации и разделы:

- общие сведения (ФИО), возраст, контактные данные;

- перечень профессиональных затруднений (в работе с детьми, родителями, коллегами, самообразования);
- цели, задачи, перспективы в работе;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей;
- формы представления результатов деятельности.

Таким образом, индивидуальный план является рефлексивным инструментом как для молодых педагогов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты в той или иной области, но и для наставника.

Имеющиеся образовательные дефициты на начало 2020-2021 уч.года были ликвидированы:

- 32% (9 человек) прошли программы повышения квалификации по направлению «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». С учетом обучения прошлых лет курсовая подготовка по данному направлению составила 100%. В течение 2020 года 36% педагогов повысили свою компетентность по данному направлению через онлайн-конференции, а 28 % (8 человек) предоставили опыт работу по применению инклюзивных практик на Всероссийской научно-практической конференции «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (1 человек – очно офлайн, 7 – через публикацию в педагогическом сборнике);

- 7% (2 педагога) прошли программу профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых (с присвоением квалификации «педагог дополнительного образования детей и взрослых»)). С учетом обучения прошлых лет полностью ликвидированы образовательные дефициты в области организации дополнительных образовательных услуг.

- 7% (2 педагога) прошли обучение по направлению «Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы», что позволило снизить образовательные дефициты по развитию информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников.

Воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, семинарах, педсоветах, разрабатывают различные формы дистанционного обучения детей и родителей.

2.2. Количество (доля) педагогов в ОО, сопровождаемых педагогами-методистами, тьюторами в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута

В детском саду 3 педагога (11%) находятся на сопровождении старшего воспитателя в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута. Это 2 педагога, имеющие стаж работы менее трех лет (один из них – стаж работы 1 месяц), и 1 педагог, имеющий стаж работы более 40 лет.

Результаты деятельности по сопровождению профессионального развития педагогов:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий,
- рост методической компетентности;
- активность в самообразовании, повышении свой профессионального уровня через онлайн-порталы - вебинары, семинары, форумы и педагогические конференции;
- применение ИКТ-технологий как в образовательном процессе (презентации, обучающие видео, создание мультфильма с детьми).

2.3. Информирование педагогов об инновационных формах обучения

Одной из форм является информирование педагогов об обучении по дополнительным профессиональным программам, сопровождение в поиске нужных программ и выборе учреждения.

Обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам и самообразование через онлайн-порталы в 2020-2021 учебном году проходило только дистанционно, через обучение в различных образовательных организациях (Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", АНО ДПО «Институт современного образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области, Центр охраны здоровья детей и подростков ГБПОУ «СОМК», ГБ ПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», АО «Издательство «Просвещение», Корпорация «Российский учебник», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»).

Все образовательные учреждения имеют удобный интерфейс, качественные и эффективные образовательные программы, лекции и тесты, но наиболее качественно обучение предоставили, на наш взгляд, такие учреждения, как: Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании", Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области, ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», », ГАОУ ДПО СО «ИРО», где обучающиеся приобрели не только богатое знание теории, но и практические умения (были представлены педагогической общественности (пункт 1.2.).

Методическая поддержка педагогов в детском саду осуществляется через работу в методическом объединении; курирование молодого педагога опытным наставником, консультации и участие в разнообразных семинарах, курсах, лекциях, творческих группах, в которых в той или иной степени принимает участие 100% педагогов.

3. Изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессионального сообщества

3.1 Наличие в ОО методических объединений/профессиональных сообществ педагогов

В детском саду № 52 в течение 2020-2021 учебного года работала творческая группа «Рабочая программа воспитания в ДОУ» (приказ № 125 от 09.09.2020г.).

План работы творческой группы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с изменениями в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам укрепления воспитательной составляющей системы образования.	Сентябрь 2020г.	Члены группы
2.	Ознакомление с «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).	Сентябрь 2020г.	Члены группы
3.	Выступление на методическом совещании «Зачем нужна отдельная программа воспитания в детском саду», знакомство с нормативными	Октябрь 2020г.	Усова Л.В.

	документами		
4.	Ознакомление с методическими рекомендациями, которые разработали специалисты РАО.	Октябрь 2020г.	Члены группы
5.	Анализ ООП ДО, вычленение в ней воспитательных задач.	Ноябрь 2020г.	Члены группы
6	Цикл консультаций «Актуальные воспитательные практики»	Ноябрь-март	Члены группы
7	Мозговой штурм, с помощью «Корзины идей»: определение примерного содержания программы воспитания; Разделы: 1) особенности воспитательного процесса в детском саду; 2) цель и задачи воспитания; 3) виды, формы и содержание деятельности; 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	Ноябрь-май	Члены группы
7.	Разработка календарного плана воспитательной работы	Ноябрь-июль	Члены группы
8	Представление проекта рабочей программы воспитания на педагогическом совете	Июль 2021г.	Члены группы

В течение учебного года члены творческой группы работали над созданием проекта рабочей программы воспитания, представляли результаты разработки и цикл консультаций по теме «Актуальные воспитательные практики» на методических совещаниях и педагогических советах. Были организаторами привлечения к разработке родителей. Для этого оформили уголок на стенде, куда родители могли прикреплять свои предложения. Также провели опрос на родительском собрании. Тема опроса – как родители представляют себе воспитательную программу, что хотели бы в ней видеть.

3.2 Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов

В детском саду сопровождение методических объединений, творческих групп (а именно творческая группа «Рабочая программа воспитания в ДОУ») осуществляется через:

- Разработку локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ по разработке и реализации рабочей программы воспитания.
- Подписание договоров с социальными партнерами ДОУ об организации совместной деятельности в сфере воспитания.
- Мотивирование педагогов ДОУ на профессиональное совершенствование, в том числе в рамках прохождения курсов повышения квалификации.
- Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников ДОУ к эффективной организации и повышению качества воспитательной работы.
- Организацию и проведение цикла совещаний по вопросам реализации в ДОУ ФЗ № 304, разработки и внедрения рабочей программы воспитания, ежегодного календарного плана воспитательной работы.

3.3 Участие педагогов, членов школьных методических объединений в региональных методических объединениях

Педагоги детского сада не состоят в региональных методических объединениях.

4. Поддержка молодых педагогов/реализация программа наставничества педагогических работников

4.1. Наличие проектов/программ/планов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в ОО

В детском саду разработана и реализуется программа поддержки молодых педагогов (приказ от 03.09.2018г. № 129), цель которой: оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной и личностной адаптации. Программа реализуется с 2018 года с одним педагогом со стажем работы менее 3-х лет.

Система работы с начинающим педагогом включала в себя основные направления и формы работы с начинающим педагогом:

- планирование и организация работы, планирование и организация воспитательной работы с группой, работа с документацией, работа по самообразованию, контроль за деятельностью начинающего педагога, психолого-педагогическая поддержка.

В процессе организации работы с начинающими педагогами для усиления мотивации, учета индивидуальных особенностей и построения личного плана профессиональной адаптации были использованы разнообразные формы:

- постоянно действующий режим консультирования;
- проблемно-ситуационное обучение;
- теоретические семинары и семинары - практикумы;
- педагогические мастерские;
- мастер-классы;
- научно-практические конференции;
- взаимопосещения и поддержки;
- наставничество и т.д.

Результативность деятельности по поддержке молодого педагога можно считать:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий,
- рост методической компетентности;
- активность в самообразовании, повышении свой профессионального уровня через онлайн-порталы - вебинары, семинары, форумы и педагогические конференции; прошла профессиональную переподготовку по программе «Адаптивная физическая культура и спорт» с присвоением квалификации "Инструктор по адаптивной физической культуре и спорту» (2021г.).

- активность в представлении опыта работы на разных уровнях: показ открытого мероприятия с детьми для педагогов детского сада, опыт работы (публикация) по применению инклюзивных практик на Всероссийской научно-практической конференции «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»; принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства: участник педагогических чтений в детском саду, участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Имеет первую квалификационную категорию.

4.2. Количество (доля) молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов/программ/планов по поддержке молодых педагогов в ОО ГПО

Один молодой педагог который ранее (до марта 2021г.) имел стаж работы менее 3-х лет, посещает городскую группу профессионального общения в целях самообразования; второй молодой педагог имеет стаж работы 1 месяц и ГПО пока не посещает.

В детском саду молодые педагоги в деятельность творческих групп не вовлечены.

4.3 Наличие программы/плана наставничества, реализуемых в ОО.

В детском саду разработано положение о наставничестве (приказ от 03.09.2018г. № 129).
Цель наставничества в детском саду: оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении; формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

На 2021-2022 учебный год был определен куратор-наставник для педагога, имеющего стаж работы – 1 месяц. Вопросы наставничества и результаты деятельности будут рассмотрены в течение 2021-2022 учебного года на педагогических советах, методических совещаниях.

4.4. Количество (доля) молодых педагогов, участвующих в программах/плана наставничества, от общего числа молодых педагогов ОО

100 % (1 педагог) молодых педагогов от общего числа молодых педагогов ОО участвует в программе наставничества

5. Организация сетевых форм взаимодействия педагогов на региональном/ муниципальном уровне

5.1. Количество (доля) педагогов включенных в сетевые сообщества – городские группы профессионального общения, от общего числа педагогов ОО

Городская группа профессионального общения	Кол-во педагогов ДОУ, посещающих ГПО
ГПО воспитателей по развитию детей раннего возраста	5 чел.
ГПО Музыкальных руководителей ДОО	2 чел., из них 1 – руководитель ГПО
ГПО воспитателей по физическому развитию	1 чел.
ГПО воспитателей специальных групп (компенсирующей направленности)	4 чел.
ГПО учителей-логопедов, учителей-дефектологов.	4 чел., из них 1 – руководитель ГПО
ГПО по познавательному-речевому развитию	5 чел.
ИТОГО:	21 чел. (75 %)

5.2. Наличие педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях

Количество: 7 (24 %) имеют методические разработки, представленные на профессиональных конкурсах:

- Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, в 2020-2021 учебном году, номинация: (технологические карты) конструкторы уроков, занятий, классных часов в соответствии с реализацией ФГОС – 3 человека, 2 из них – победители конкурса
- Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», номинация: «Методические разработки, передовой опыт по обучению детей основам безопасного поведения на дороге», Организаторы Конкурса: Минпросвещения России при поддержке ГУОБДД МВД России; – 4 человека (участие)

6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона

6.2. Наличие в ОО целевых программ по подготовке и профессиональному развитию молодых педагогов

В детском саду разработана и реализуется программа поддержки молодых педагогов (приказ от 03.09.2018г. № 129). Результаты представлены в пункте 4.1.

В детском саду разработано положение о наставничестве (приказ от 03.09.2018г. № 129).

На 2021-2022 учебный год был определен куратор-наставник для педагога, имеющего стаж работы – 1 месяц. В настоящее время формируется план наставничества, с целью оказания помощи молодому и начинающему педагогу в профессиональном становлении; формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции. Вопросы наставничества и результаты деятельности будут рассмотрены в течение 2021-2022 учебного года на педагогических советах, методических совещаниях.

6.3. Количество (доля) педагогов, обучившихся на ДПП ПК, разработанных и реализованных с учетом кадровых потребностей ОО от общего количества обучившихся в организации ДПО

Количество **5 (45 %)** обучившихся на курсах в течение 2020-2021 учебного года с учетом кадровой потребности ОО, тематика:

- Технологии планирования и реализации развития детей с ОВЗ согласно ФГОС ДО
- STEAM-технологии
- Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями.

Частично результаты внедрения знаний, полученных в ходе повышения квалификации по инклюзивным практикам 28% (8 человек) предоставили на Всероссийской научно-практической конференции «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (1 человек – очно офлайн, 7 – через публикацию в педагогическом сборнике); 63 % (17 педагогов) представили опыт работы по использованию современных образовательных технологий через показ открытых форм образовательного процесса, выступления с докладом и мастер-классы на городских группах профессионального общения и уровне детского сада.

7. Учет организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники региона проходят повышение квалификации

7.1. Количество (доля) программ, реализованных на основе сетевого взаимодействия с ОО, в том числе с Муниципальными методическими ресурсными центрами, инновационными ОО

В детском саду нет программ, реализованных на основе сетевого взаимодействия с ОО, в том числе с Муниципальными методическими ресурсными центрами, инновационными ОО

7.2. Организация в ОО стажировок для педагогических работников, педагогических коллективов ОО Свердловской области

В детском саду № 52 стажировки для педагогических работников, педагогических коллективов ОО Свердловской области не организовывались.

7.3. Количество (доля) педагогов ОО, обучившихся по дополнительным программам повышения квалификации

В течение 2020-2021 уч.года по дополнительным программам повышения квалификации прошли обучение 12 педагогов (41 %)

Направления:

- STEAM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста (1 чел.)
- консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (2 чел.)
- Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций (7 чел.)
- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований
- Профилактика профессионального выгорания педагогов (8 чел.)

[Информационный стандарт о повышении квалификации педагогических и руководящих работников за 2020- 2021 учебный год](#) (стр 1-5)

8. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

8.1. Количество (доля) педагогов ОО, обучившихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности

Количество: 3 чел (10 %), направления:

- Адаптивная физическая культура (1 чел.).
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых (2 чел.).

[Информационный стандарт о повышении квалификации педагогических и руководящих работников за 2020- 2021 учебный год](#) (стр 1.)